

## **Весело играем – буквы изучаем**

Заканчивается дошкольное детство вашего ребенка. Вы чаще думаете о том, что пройдет ещё немного времени, и ему пора будет идти в школу. Конечно, вы хотите как можно лучше подготовить его к этому серьёзному событию. И прежде всего - научить читать...

Казалось бы, чего проще? Всех нас родители когда-то знакомили с буквами, учили чтению. Однако работа по ознакомлению с буквами должна строиться правильно, чтобы в будущем избежать распространённых сейчас в начальной школе проявлений дислексии и дисграфии, когда дети путают буквы по сходству их элементов, нарушают пространственное расположение элементов, используют зеркальное написание и т.д.

Психолого-педагогические обследования детей показывают, что у дошкольников, особенно имеющих речевые нарушения, наблюдается низкий уровень сформированности зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также недостаточная пространственная ориентировка: дети путают понятия «справа» - «слева», «вверху» - «внизу» и т.п., что, несомненно, тормозит процесс усвоения детьми графического образа буквы.

Учитывая, что игра, как ведущая деятельность, наиболее эффективна в обучении дошкольников, мною были подобраны



игры и упражнения для более успешного ознакомления детей с буквами. Предлагаю их вашему вниманию.

Предваряя ознакомление с буквами, проводим большую работу по развитию зрительного восприятия и ориентировки в пространстве: различные игры и упражнения с мозаиками, конструкторами, палочками и т.п.

Собственно ознакомление с буквами начинаем с букв печатного шрифта. Вначале рассматриваем букву, пытаемся увидеть очертания буквы в окружающих предметах, «фантазируем», на что похожа буква («Буква О как мяч, бублик, колесо...»), «Буква П похожа на ворота, турник...», «Буква А – это ракета», «Буква Е – лесенка с двумя ступеньками...»). Можно подобрать или самим нарисовать весёлые картинки с множеством предметов, напоминающих ту или иную букву. При этом использовать веселые стихи, комментирующие данные картинки. Тогда при необходимости одно напоминание взрослого или строчка из стихотворения поможет ребёнку вспомнить образ нужной буквы («Толстый и тонкий» - буква Ы; «Села мышка в уголок, съела бублика кусок» - буква С и т.д.)

### **«Весёлая азбука»**



Разыгралась буква Б  
брюшком,  
И бараном блеет: Б-э-э!  
козырьком.

Буква Б проснется рано.  
Буква Б – бочонок с краном!

Буква Б с большим  
В кепке с длинным

Барабан упал с небес,  
Закатился под навес.



Села мышка в уголок,  
Съела бублика кусок.

Что за буква светится  
Старым ясным месяцем?  
Полумесяц в небе тёмном  
Буквой С повис над домом.

Шёл конь, подковами звеня.  
Как буква С следы коня.



Буква Щ поможет нам

щуки -

Зубы чистить по утрам.

науки.

На расчёску Щ похожа.

Три зубца всего? Ну что же?

лёг.

Хватать, глотать умеют

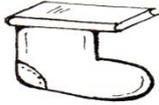
Другой не нужно им

Щ – играющий щенок.

Кверху лапками он

**«Узнай букву»**

✿ Согласные буквы спрятались в картинках. Найдите их и впишите в пустые квадратики\*.







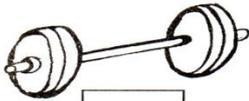




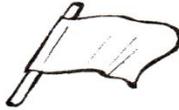






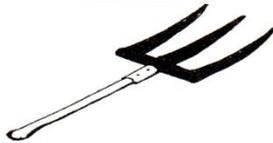








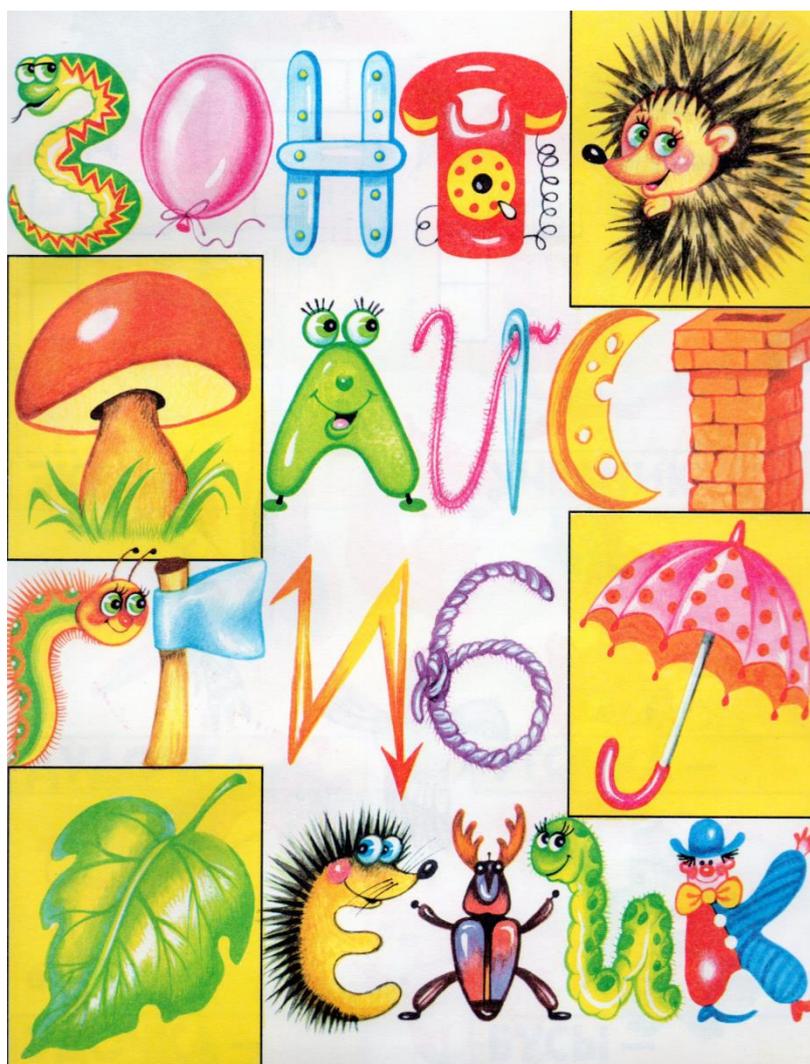









\* В картинках спрятались буквы Б, В, Г, Д, Ф, З, Й, К, Н, М, Р, Ц, Ч, Ш, Щ, Ж.



Рассматривая ту или иную букву, вместе с детьми выделяем элементы в ней, определяем их количество, взаимное расположение. При этом предлагаем детям показать буквы на себе крупными движениями рук, ног, всего тела (например, встать прямо, развести руки в стороны – буква Т; взяться в паре за руки, опустив другую руку вниз и прижав её к телу – буква М; поставить руки на пояс, «округлив» их – буква Ф). А если эту позу ещё сопроводить весёлым стихотворением («Федя ходит руки в боки, значит, выучил уроки»), то даже одна строчка в будущем



поможет ребёнку вспомнить нужную букву. Следующим этапом может быть конструирование буквы из пальцев рук. Здесь тоже большой простор для совместной фантазии родителя и ребёнка.

При ознакомлении с буквами важно использовать все анализаторы, а также организовать разнообразную практическую деятельность с буквой.

- Найти букву среди других в кассе букв.
- Выложить букву из имеющихся элементов.
- Вырезать букву. Выложить букву из мозаики, из палочек, если это возможно.
- Показать букву ниточками на фланели. Сделать её из проволоки.
- Нарисовать её в воздухе.
- Стереть букву, написанную мелом, мокрым пальчиком.
- Обвести пальцем контур буквы.
- Найти букву в печатных текстах.
- Дописать недостающие элементы буквы.
- Вырезать букву и наклеить её в тетрадь.
- Найти буквы в ряду похожих (например, найти и подчеркнуть только букву «П» в ряду – П Т Г Т Г П Т П П Г).
- Зачеркнуть неправильные буквы (перевёрнутые, зеркальные).

- 
- Дорисовать недостающие части буквы (замкнуть незамкнутый контур буквы «О», дорисовать серединку у буквы «Н»).
  - Превратить одну букву в другую. Например, О в Ю; Л в А; Г в Б; Е в Ё.
  - Дорисовать половинки букв, имеющих вертикальную или горизонтальную ось симметрии (А, В, Е, Ж, М, Н, О, П, С, Т, Ф, Х, Ш) и т.д.

### **«Буквы из всего»**

Дома: пусть ребёнок попробует выложить знакомые буквы

- из мозаики;
- счётных палочек;
- обрезков бумаги и материала;
- коробочек из-под «Киндер-сюрпризов»;
- горошин;
- пуговиц и т.п.

Во дворе:

- рисуйте буквы палочкой на песке или снегу;
- придумывайте вместе загадки про буквы (маленькая, кругленькая, любит «охать»), пусть ребёнок рисует отгадки на песке;
- выкладывайте буквы из сухих веточек и листьев и т.п.

В лесу:

- ищите «буквы» среди деревьев, кустарников и листьев («Вот хвоинка – это Л, а если её вот так соединить – получится О»);
- узнавайте в ягодах и грибах («Подосиновик на Т похож, а эта черничка на О»).

### «Пушистые буквы»

Для того чтобы ваш ребёнок лучше «почувствовал» буквы, попробуйте их вырезать из бархатной бумаги. Знакомясь с буквой, обводите её указательным пальчиком правой (или левой) руки и одновременно произносите: «А-а-а».

На следующем этапе можно узнавать буквы на ощупь, с закрытыми глазами («Наступила ночь, буквы испугались, надо их успокоить и назвать по имени»).

Затем можно составлять несложные слова с одновременным произнесением и «поглаживанием».

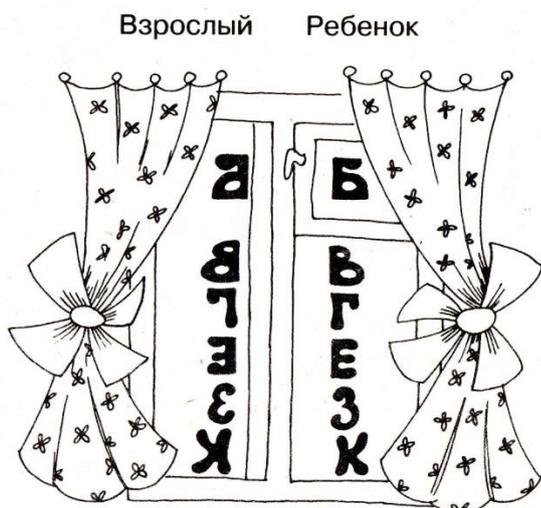


## «Буквы на стекле и холодильнике»

Когда стекло запотевает, у ребёнка возникает желание на нём рисовать.

Можно рисовать буквы. Можно учить рисовать буквы правильно (в том случае, когда ребёнок пишет букву наоборот). Ребёнок стоит справа, а вы – слева. Вы пишете букву неправильно, а малыш представляет себе букву в зеркальном отражении и пишет её так, как нужно.

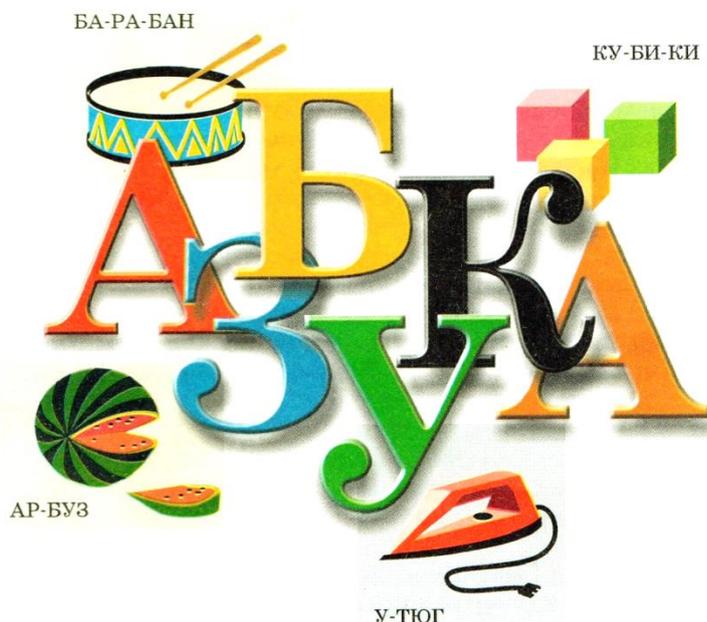
Например:



Если же мороз разрисовал ваше стекло, поищите буквы среди узоров (можно искать не только буквы, но и образы сказочных героев, картины).

Если у вас есть специальный маркер, которым можно рисовать на холодильнике, рисуйте и загадывайте буквы, пишите коротенькие слова, оставляйте друг другу маленькие письма. Если нет маркера, наверняка есть магнитная азбука, она тоже

поможет играть с буквами и словами. Взрослый одновременно может заниматься домашними делами и играть с ребёнком.



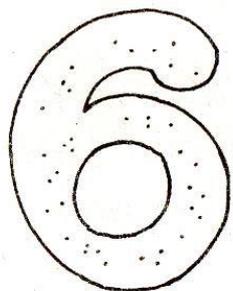
### «Пластилиновые буквы»

Обычные буквы можно вылепить из пластилина. А если подключить фантазию, то можно вылепить буквы – образы, буквы – игрушки.

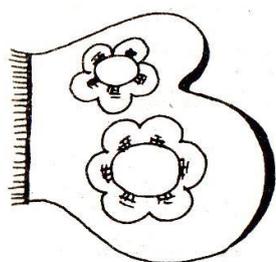
Например:



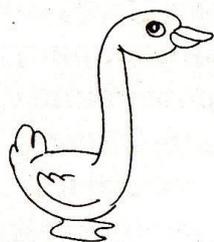
- буква «А» - астроном.



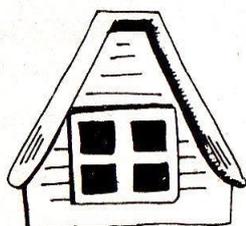
- буква «Б» - бублик.



- буква «В» - варежка.



- буква «Г» - гусь.



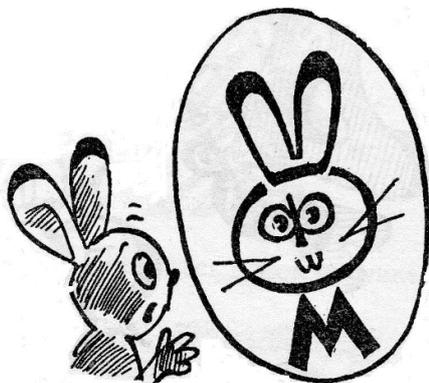
- буква «Д» - дом и т.д.

Если ребёнок любит работать с глиной, пусть то же самое сделает из глины.

Если такой возможности нет, можно купить «Алфавитное печенье» и с его помощью ближе познакомиться с буквами и словами.

**«Забавные картинки»**

Здесь необходимо найти буквы в схематическом изображении каких-либо предметов, существ. Трудность заключается в том, что буквы расположены под разными углами, одна вписана в другую, иногда имеют общие элементы и т.д.

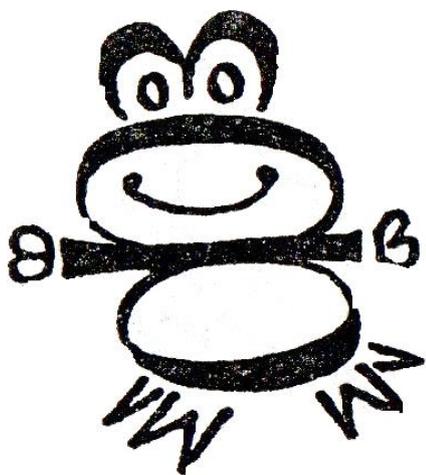


### Зайка

Зайка в зеркало смотрелся,  
С удивленьем огляделся  
И себя он не узнал,

Только буквы увидал.

*Н. Новоторцева*

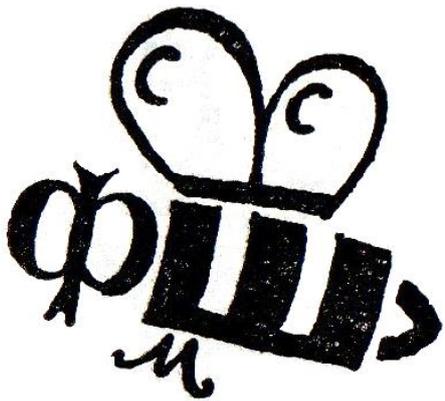


### Лягушонок

Я зелёный лягушонок,  
Буквы знаю я с пелёнок.  
На меня ты посмотри,  
Сколько их во мне?

Скажи.

*Н. Новоторцева*



## Пчела

- Где была ты?
- Тут и там.
- Где летала?
- По цветам.
- Что домой ты принесла?

- Мёд, - ответила пчела.

*Г. Сагир*

Позже, когда дети уже научатся читать, предлагаю вам использовать **изографы**, т.е. изображение предметов, составленных из букв, входящих в слова – названия этих предметов. Здесь само изображение предмета подсказывает, какие буквы в нём спрятались.



Чтобы помочь детям лучше усвоить элементы букв, научить их преобразовывать одну букву в другую, интересно будет использовать сказку, которая была придумана мною и применена на занятии в детском саду.

### «Буквы на бале-маскараде»

Буквы собрались на Новогодний бал. Нужно было так нарядиться, что-то придумать, чтобы букву нельзя было узнать.

1. Одна буква вот что придумала. Она целый день ела пирожные, булочки, торты и наела себе огромный живот, и стала похожа на букву Б. Какая это буква? (Г).

- 
2. Две буквы – близнецы вот что придумали: одна из них встала вверх ногами, потом они тесно прижались спинами друг к другу и везде так ходили. И стали похожи на букву Ж. (К + К).
  3. А две буквы – подружки крепко обнялись и стали похожи на букву В. (Р + О, Ъ + О, Р + Ъ).
  4. Одна гласная буква купила себе в магазине маленькую круглую шляпку, надела её и сразу превратилась в согласную букву.  
(И → Й).
  5. Две буквы–сёстры взялись за руки и везде ходили вместе, напоминая собой букву М. (Л + Л).
  6. Одна очень широкая буква накануне праздника упала и сломала себе ногу. Ей пришлось ходить, опираясь на маленькую палочку. Она превратилась в букву Щ. (Ш).
  7. Другая буква встала вверх ногами и тоже стала ходить с палочкой, чтобы не упасть, и стала похожа на букву Ц.  
(П).
  8. Две буквы, одна гласная и одна согласная, придумали вот что: согласная буква взяла от гласной палочку и стала походить на букву В, а гласная превратилась в знак, который не обозначает никакого звука. (Ы + З → Ъ + В).
  9. Одна буква опаздывала на бал, встала на маленькую тележку и стала похожа на букву Д (Л или П).



Надеюсь, предложенные игры и упражнения заинтересуют вас и станут стимулом для собственного творчества.

Дети с большим желанием откликаются на игру, запоминают буквы в занимательной, непринуждённой обстановке. У них формируются эмоциональные зрительные образы букв, а мы знаем, что знания, окрашенные эмоцией, крепче, долговечнее.

Желаю успехов!